

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Муниципальный район Баймакский район Республики Башкортостан

МОАУ ООШ №5 г.Баймак

РАССМОТРЕНО

Максютова Г.Н. 

Протокол №1

от "10" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Минишева З.Х. 

Протокол №1

от "11" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Елкибаев Ф.Ф. 

Приказ №204

от "15" 08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3937586)**

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Хайбуллина Альфия Ильгамовна
учитель начальных классов

г.Баймак 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В соответствие учебно – методическим пособием Моро М.И., Бантова М.А.,Бельтюкова В.И., Волкова С.И., Степанова С.В. «Математика», М., «Просвещение», 2019

Общая характеристика учебного предмета

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся

находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает

интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний,

отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

Цели программы:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи программы

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	2	01.09.2022 02.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Практическая работа.;	электронное пособие учебника https://resh.edu.ru/
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	05.09.2022 06.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	электронное пособие учебника https://resh.edu.ru/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	0	08.09.2022 09.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	электронное пособие учебника https://resh.edu.ru/
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0	12.09.2022 13.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	электронное пособие учебника https://resh.edu.ru/
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	1	15.09.2022 16.09.2022	Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;	Практическая работа;	электронное пособие учебника https://resh.edu.ru/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	19.09.2022 20.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	электронное пособие учебника https://resh.edu.ru/
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	0	22.09.2022 23.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	электронное пособие учебника https://resh.edu.ru/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0	26.09.2022 27.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	4	0	1	29.09.2022 04.10.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	1	06.10.2022 07.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/

2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	10.10.2022 11.10.2022	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	1	13.10.2022 17.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	3	0	3	18.10.2022 21.10.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	7	0	1	24.10.2022 09.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	3	0	1	10.11.2022 14.11.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
3.4.	Неизвестное слагаемое.	3	0	0	15.11.2022 18.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0	21.11.2022 28.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2	0	0	29.11.2022 30.11.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ электронное пособие учебника
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	8	0	1	01.12.2022 14.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ электронное пособие учебника
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	9	0	0	15.12.2022 12.01.2023	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ электронное пособие учебника
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0	13.01.2023 17.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ электронное пособие учебника
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	19.01.2023 23.01.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ электронное пособие учебника
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0	24.01.2023 27.01.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ электронное пособие учебника
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	1	30.01.2023 02.02.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ электронное пособие учебника
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	2	03.02.2023 10.02.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ электронное пособие учебника
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	1	20.02.2023 24.02.2023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ электронное пособие учебника
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	1	27.02.2023 28.02.2023	Составление пар: объект и его отражение;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ электронное пособие учебника
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	1	02.03.2023 07.03.2023	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ электронное пособие учебника
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	0	17.03.2023 23.03.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ электронное пособие учебника
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	1	24.03.2023 06.04.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ электронное пособие учебника
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	1	07.04.2023 13.04.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ электронное пособие учебника
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	1	14.04.2023 20.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ электронное пособие учебника
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	1	21.04.2023 28.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ электронное пособие учебника
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	1	02.05.2023 04.05.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ электронное пособие учебника
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	1	05.05.2023 08.05.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ электронное пособие учебника
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	2	15.05.2023 16.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ электронное пособие учебника
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	1	18.05.2023 22.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ электронное пособие учебника
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	1	23.05.2023 25.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ электронное пособие учебника
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	28				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счет предметов	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Пространственные представления «вверху», «внизу» «справа», «слева».	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «впереди», «за»	1	0	1	05.09.2022	Практическая работа;
4.	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	«На сколько больше? На сколько меньше?».	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	«На сколько больше (меньше)?».	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
7.	Закрепление знаний. «Пространственные и временные представления».	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
8.	Проверочная работа.	1	0	1	13.09.2022	Практическая работа;
9.	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
10.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;

13.	Числа 3, 4. Образ цифры 4.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	1	26.09.2022	Практическая работа;
16.	Состав числа 5 из двух слагаемых	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
19.	Знаки: «>»(больше), «<» (меньше),«=» (равно).	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
20.	Равенство. Неравенство.	1	0	1	04.10.2022	Практическая работа;
21.	Многоугольник.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
22.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа;
24.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
25.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;

26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1	0	1	14.10.2022	Практическая работа;
27.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
28.	Число 10	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
29.	Повторение изученного материала по теме: «Числа от 1 до 10».	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
30.	Единица длины – сантиметр.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
31.	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
32.	Число 0	1	0	1	25.10.2022	Практическая работа;
33.	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;

34.	Странички для любознательных	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
-----	------------------------------	---	---	---	------------	---------------

35.	Проверочная работа «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
36.	Сложение и вычитание вида: $\square+1, -1$	1	0	1	08.11.2022	Практическая работа;
37.	Сложение и вычитание вида: $\square$ $+1+1, \square-1-1$	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
38.	Сложение и вычитание вида: $\square+2, \square-2$	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
39.	Слагаемые. Сумма	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
40.	Задача	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;

41.	Составление задач по рисунку	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
-----	------------------------------	---	---	---	------------	---------------

42.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
43.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
44.	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
45.	Странички для любознательных	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
46.	Закрепление изученного материала по теме: «Сложение и вычитание с числами 1, 2. Задача»	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа;
47.	Что узнали, чему научились	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;

48.	Сложение и вычитание вида: □ +3, - 3	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
49.	Прибавление и вычитание числа 3	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;

50.	Прибавление и вычитание числа 3. Сравнение длин отрезков	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
51.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
52.	Присчитывание и отсчитывание по 3	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
53.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
54.	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий сложение и вычитание	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
55.	Странички для любознательных	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;

56.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
57.	Закрепление изученного материала по теме: «Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2, \square \pm 3$ »	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
58.	Проверочная работа. «Сложение и вычитание вида: $\square + 1, 2, 3$; $\square - 1, 2, 3$». Анализ результатов	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
59.	Повторение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2, \square \pm 3$ »	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
60.	Обобщение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2, \square \pm 3$ »	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;

61.	Сложение и вычитание чисел первого десятка (+ - 1, 2, 3). Состав чисел 7, 8, 9.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
62.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с 2 множествами предметов)	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
63.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
64.	Сложение и вычитание вида: $\square + 4, - 4$.	1	0	1	27.12.2022	Практическая работа;

65.	Сложение и вычитание вида: $\square + 4$, $- 4$.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
66.	Решение задач на разностное сравнение чисел	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
67.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
68.	Решение задач на разностное сравнение чисел	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа;

69.	Перестановка слагаемых	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
70.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;
71.	Таблицы для случаев вида: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
72.	Состав чисел в пределах 10	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;

73.	Состав чисел в пределах 10	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
74.	Закрепление изученного материала по теме: «Случаисложения вида: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$. Решение задач»	1	0	1	25.01.2023	Практическая работа;
75.	Странички для любознательных	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
76.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;

77.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	1	30.01.2023	Практическая работа;
78.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;
79.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
80.	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1	0	1	03.02.2023	Практическая работа;
81.	Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач.	1	0	1	06.02.2023	Практическая работа;
82.	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;

83.	Закрепление приема вычислений вида 8 -□, 9 - □.Решение задач.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
84.	Вычитание вида 10 -□.	1	0	1	10.02.2023	Практическая работа;
85.	Закрепление приема вычислений вида 10-□.	1	0	1	20.02.2023	Практическая работа;
86.	Килограмм	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
87.	Литр	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;

88.	Проверочная работа. «Сложение и вычитание в пределах 10». Анализ результатов	1	0	1	27.02.2023	Практическая работа;
89.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
90.	Образование чисел второго десятка	1	0	1	02.03.2023	Практическая работа;
91.	Запись и чтение чисел второго десятка	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;

92.	Дециметр	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
93.	Сложение и вычитание вида: $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
94.	Сложение и вычитание вида: $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
95.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа. «Числа от 1 до 20. Нумерация»	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа;

96.	Работа над ошибками. Странички для любопытных	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
97.	Подготовка к введению задач в два действия	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
98.	Подготовка к решению задач в два действия	1	0	1	16.03.2023	Практическая работа;
99.	Составная задача	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
100.	Составная задача	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
101.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;

102.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2, + 3.$	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
103.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4.$	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
104.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5.$	1	0	1	03.04.2023	Практическая работа;
105.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6.$	1	0	1	04.04.2023	Практическая работа;
106.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7.$	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
107.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8, + 9.$	1	0	1	07.04.2023	Практическая работа;
108.	Таблица сложения	1	0	1	10.04.2023	Практическая работа;
109.	Таблица сложения	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;

110.	Таблица сложения	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
111.	Странички для любознательных	1	0	1	14.04.2023	Практическая работа;
112.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
113.	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десятки	1	0	1	18.04.2023	Практическая работа;
114.	Вычитание вида $11 - \square$.	1	1	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Вычитание вида $12 - \square$.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
116.	Вычитание вида $13 - \square$.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;

117.	Вычитание вида 14 - □.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
118.	Вычитание вида 15 - □.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
119.	Вычитание вида 16 - □.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
120.	Вычитание вида 17 - □, 18 - □.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
121.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
122.	Проверочная работа . «Сложение и вычитание в пределах 20». Анализ результатов	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
123.	Проект. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	1	0	08.05.2023	Практическая работа; Тестирование;
124.	Повторение пройденного материала по теме: «Нумерации чисел от 1 до 20»	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
125.	Повторение пройденного материала по теме: «Сложения и вычитание в пределах 20»	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
126.	Повторение пройденного материала по теме: «Сложения и вычитание в пределах 20»	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
127.	Решение задач изученных видов	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;

128.	Решение задач изученных видов	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
------	-------------------------------	---	---	---	------------	---------------

129.	Повторение пройденного материала по теме: «Сложения и вычитание в пределах 20»	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
130.	Проверочная работа. «Что узнали, чему научились в 1 классе»	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
131.	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала по теме: «Геометрические фигуры»	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
132.	Итоговый урок	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	28		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по математике к УМК "Школа России". Москва, 2020. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

электронное пособие учебника <https://resh.edu.ru/> Учу.ру

Прошито, пронумеровано, скреплено

печатью

44, сорок четыре листа

Директор школы: Е. Е. Елнбаев Ф.Ф.



МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

